

# 《让阅读真正发生：基于核心问题的有效阅读教学策略实践研究》成果报告

主持人：苟淑香

核心成员：施晓军 刘芳 郑鹏 焦银香 高燕

报告执笔人：苟淑香

单位：甘州区青年东街小学

《让阅读真正发生：基于核心问题的有效阅读教学策略实践研究》依托我校以生为本的生态课堂理念，立足于已有课堂教学实践反思类似研究成果——《小学语文课堂教学行为转变的实践研究》，进一步探讨“有效阅读教学”的策略。自2018年3月发表省级论文《用核心问题引领小学语文有效阅读教学》起，研究成果在教学实践中正式实施，2018年7月被批准立项为甘肃省教育科学“十三五”规划课题，2019年10月省级课题《小学高年级阅读素养提升行动研究》通过省级鉴定，2019年11月发表省级论文《立足核心问题，引领有效阅读》，2020年8月发表省级论文《教得简明，学得充分》，2020年9月课题《小学语文“核心问题”引领有效阅读教学策略的研究》通过省级鉴定，取得了一定的教育教学成果，现汇报如下。

## 一、问题的提出

语文教学改革日新月异，新的课堂教学模式层出不穷，然而很多课堂华而不实。目前小学语文课堂教学仍然存在“满堂问”“教师牵着学生走”“题海战术”等教学现象。尤其是阅读教学，提问随意，目的性不强，问题模棱两可，零落琐碎，面面俱到，一讲到底，严重降低了课堂教学效率，

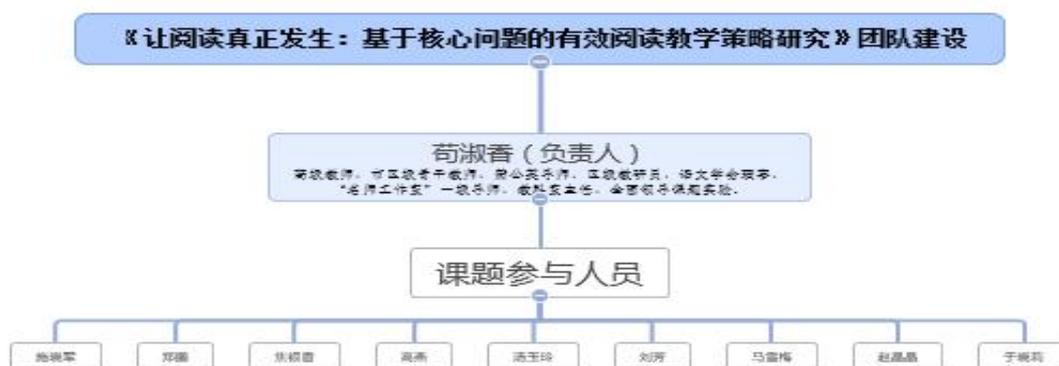
阻滞了学生自主、个性化学习。再加上教师为了学生在应试中百发百中，疏而不漏，在整篇课文教学中，“眉毛胡子一把抓”“各种项目一齐上”的现象普遍存在，语文阅读教学的完整性、人文性、趣味性和科学性荡然无存。

由此，我们提出了“核心问题”的教学思路，期待在课堂教学中，通过“核心问题”的设计，充分整合课程目标和课程教学资源，有效调动学生主动参与学习的积极性，为学生打开一条自主探究的通道，并且让学生在教师的引领下充分展开高层次的思维过程，以实现知识的自主建构和能力的全面发展，而整个课堂也在核心问题的引领下，一气呵成，顺利完成教学目标。“核心问题”以一驭十、提挈全篇：增加课堂阅读容量，延伸阅读广度；加深文本理解，提高阅读质量；掌握阅读方法，增进阅读深度；升华文本情感，提升阅读品味；培养学生综合实践能力，全面提升阅读素养。

## 二、解决问题的过程与方法

### （一）学习提升阶段

#### 1. 建立组织，保障实施。

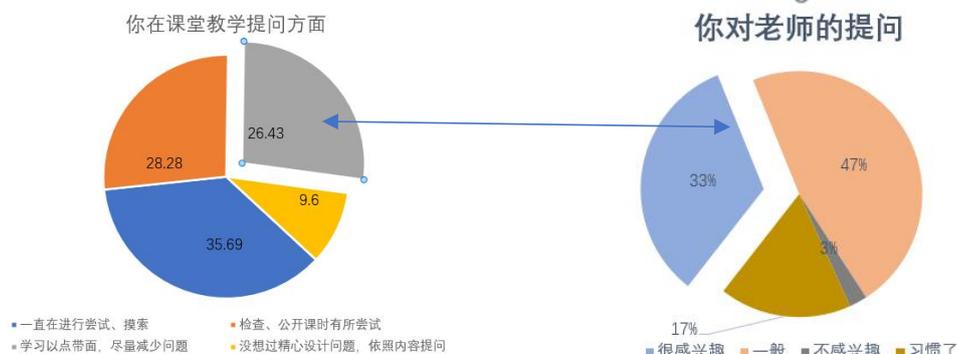


#### 2. 学习交流，深化认识。

解读学习《语文课程标准》，制定了《成果研究学习计划》，组织集中理论学习和交流分享活动，促进交流反思，汲取群体智慧，构建“学习共同体”，从而转变教师观念，促进教师成长。

### 3. 调查分析，聚焦探点。

课堂是研究的真实资源。为了解学校语文课堂提问的真实现状，实验组科学制作了《教师课堂教学提问调查问卷》和《学生阅读学习有效方法调查问卷》，抽样调查适时访谈。



在调查报告中对语文教师的自然状况、课堂教学提问现状、学生阅读学习现状进行了统计和分析，挖掘优势，发现问题，聚集探点，在此基础上撰写小学语文阅读教学现状调查报告。由此得出，“核心问题”的精巧设计和适时提出，为提高学生学习兴趣，活跃思维，开阔视野，提升语文素养都起着不可估量的作用。

### 4. 培训学习，提升理念。

抓课堂，建队伍，促科研。学校邀请张掖市教科所所长张浩海做了《中小学教师如何做课题研究》的讲座，邀请河西学院吴文斌教授就课例撰写从理论和实践方面做了培训；实验组充分利用名师骨干资源，开展有针对性的专题讲座；积极参加各级各类培训，部分教师还被派出外省学习培训，通过听课学习、实地考察、跟岗研修，零距离与名师接触，了解到课改前沿信息，学习到先进教育教学方法，获取优质教育资源，开辟更高的教育境界。

#### （二）实践检验阶段

##### 1. 成果实施，科学论证。

2018年3月，我们举行了成果实施论证会，对研究成果在课堂教学中实施的可行性进行了科学论证，展示两节常态

课，从课堂中发现现行语文阅读课堂教学的“满”和“散”，学生学习的“碎”和“燥”，从而透射出成果实践的重点在课堂。

## 2. 理论提炼，形成策略。

为了研究更加扎实深入，实验组编制《学员研修手册》，指导参与教师制定个人研究规划，在理论学习的基础上，进行深入思考、全面总结，尝试核心问题引领阅读教学实践，撰写教学案例和反思。这些理性上的思考，让教师对“核心问题”认识和理解更加深刻透彻，进一步认识到教育科研的重要和迫切，并在教学方式的改变上自主探究，形成利于学生持续发展的有效阅读课堂教学的方法和策略。

苟淑香老师认为：问题是课堂的生长点，一个好问题可能就是一节好课堂。而好的问题来源于学生，语文课堂教学一定要以生为本，问计于生，深入发现核心问题的力量之源；探究生成，科学形成核心问题的真实架构；辨析提炼，准确定位核心问题的终极目标。

施晓军老师认为：作为教师，应精心设计好各种类型的课堂提问，着眼焦点——在文章的“补白点”提问；抓住难点——在文章的“疑难点”提问；瞄准趣点——在文章的“趣味点”提问；巧用训点——在文章的“发散点”提问；捕捉亮点——在文章的“矛盾点”提问。教师只有通过实践找到课堂提问的有效性方法，才能发挥课堂提问的灵活性和有效性，让课堂风生水起。

焦银香老师针对“核心问题”的特点提出设计的切入点：以“文章标题”为切入点，激发学生的阅读兴趣；以“文章主旨”为切入点，深刻感知理解课文；以“文中关键句、段”为切入点，层层推进剖析认识；以“人物”为切入点，刻画形象学习写法。

刘芳老师针对小学语文课堂提问的现状作出分析，提炼

课堂追问的策略：教学目标的确定要基于学情，追问要紧扣教学目标，预设精选，随机灵活，找准核心问题与追问题之间的关联。

高燕老师认为以“核心问题”为引领的课堂教学应做到“五让”：让学生多“思考”，让学生多“阅读”，让学生多“探究”，让学生多“交流”，让学生多“表现”，给学生提供广阔的自主探究学习的空间与平台。

### 3. “问题”引领，模式创新。

在核心问题引领有效阅读设计策略理论的支撑下，实验组在教学实践中不断观察分析、探索总结，形成了一套适合我校校情的教学模式——有效阅读“五问题”课堂教学模式，其过程概括如下：创设情境，提出问题——小组合作，分析问题——全班汇报，解决问题——引导质疑，再提问题——实际应用，深化问题。

“以问开始，以问结束”，一主五翼的核心构建，以激励、强化学生在教学过程中的主体参与意识为着眼点，以帮助学生学会学习、学会发现问题、分析问题、培养学生创造性解决问题的能力为宗旨，创设一种有利于学生发展的、开放而又活泼的学习氛围，努力让学生形成既是基于自己的理解力，又是走向开放、多元的，去探索未知的学习意识。

### 4. 观察反思，实践验证。

读懂课堂，是每位教师成长的标识。我们把实验研究的重点放在课堂，放在教学实践之中。为此实验组编制了《“五问题”课堂教学评价标准》《教师课堂提问有效性观察量表》《课堂学生活动观察统计表》《“五问题”课堂教学模式观课记录》，参与成员长期蹲点在一线课堂看课洗课，记录分析，及时掌握、调整、完善课题研究相关的内容。参与成员每人听课100多节，负责人苟淑香作为教研员观课300多节，老师们通过积极观摩各类公开课、实验课、常态课等形式提升



课堂的精彩演绎；自主发挥上对比课：高燕老师用传统方法执教《一片树叶》，由读到演，课堂看似是热闹的，但整堂课学生没有静心思考，没有提出问题，更没有交流碰撞，让课堂停滞于本来的面目。焦银香老师用“五问题”创新模式执教《青蛙卖泥塘》，生动有趣的导入带着孩子们进入童话世界，“小青蛙为什么要卖泥塘呢？它是怎么卖泥塘的？最终它卖出去了吗？”，一串串问题是学生智慧的火花，一次次猜想是学生大胆的预测，一阵阵笑声是幼小生命的拔节。两种课堂，不同生长，有效阅读“五问题”教学秉承孩子的天性，顺应孩子的个性，更为生在今天的明天的孩子们奠定别样的人生，学生的语文素养和思维品格悄然萌发。

#### 5. 研讨交流，思想碰撞。

开展多种形式的教科研活动，是提高教师科研意识、活跃研究气氛、推动科研工作深入进行的重要措施。结合学校教研活动，实验组开展“立足核心问题，引领有效阅读”“学习，我们在路上”“质疑问难，点亮课堂”等教研活动16次。围绕观课、说课、评课、议课活动，教师们各抒己见，将课堂教学中的亮点环节挖掘整合，提出存在问题共商解决。适时召开规模不一的座谈会12次，其中能频频生发实验教师闪光的思想及独特的教学方法和见解，同时对教师在实践中的难题和困惑问题展开讨论，共同探讨寻找解决问题的最佳途径。

2019年12月，学校隆重举行成果实践中期报告会，负责人就成果实践经验和存在的困惑一一作了陈述，特邀嘉宾河西学院李海教授给予问答式论证，并对成果研究推广作了高层次的指导和建议。

#### 6. 反思沉淀，专业成长。

“实践+反思”是教师成长的最优路径，我们制定《成果研究教研制度》，规定实验教师必须坚持教学反思和案例

积累，分析教学行为，梳理教学历程，总结经验教训，形成风格特色。坚持开展四个一活动：每日一个课后记，每周一篇反思，每月一篇随笔，每学期一篇质量较高的论文。三年共收到 89 份案例装订成册，编辑《让学习真正发生》研究成果集。在反思中，锻炼、培养了一支敢实践、肯钻研、又能深度思考的研究型教师，让文字记录教师的成长点滴，已是老师职业生活中一种自觉的行动和习惯。



## 目录

### 策略篇

设计策略之一——立足核心问题，引领有效阅读.....1	• 准确定位教学目标，提炼有牵引力的核心问题；
• 奋力撬动学生思维，提炼有凝聚力的核心问题；	• 真实关注学生情感，提炼有吸引力的核心问题；
• 努力构建学生言语体系，提炼有支撑力的核心问题。	
设计策略之二——聚焦核心问题，创设灵动课堂.....4	• 准地把握教材的核心内容和教学的核心目标；
• 准确地预测学生的知识水平和最近发展区；	• 师要梳理，筛选学生现场生成的疑问；
• 不同角度对不同的文章进行“核心问题”设计。	
设计策略之三——整体牵引，以一当十.....9	• 紧扣题眼，了望全文；
• 找准文眼，层层推进；	• 明晰线索，以简驭繁；
• 解除疑点，化难为易；	• 把握中心，提纲挈领；
• 聚焦矛盾，激发生疑；	• 留意细节，深挖文本。
设计策略之四——基于核心问题，探究追问策略.....15	• 教学目标的确定要基于学情——优选对象；
• 核心问题和追问紧扣教学目标——优选目标；	• 找准核心问题与追问之间的关联——优选问题；
• 核心问题下的追问要预设精选——优选方式；	• 核心问题下的追问要随机灵活——优选时机。

### 实践篇

教学案例一——四年级上册《盘古开天地》.....21	• 核心问题：盘古为什么要开天地？盘古是怎样创造这个美丽的世界的？他是一个怎样的人？
教学案例二——六年级上册《詹天佑》.....26	• 核心问题：詹天佑修筑京张铁路的哪些细节，让今天的我们依然深有感触？你从中仿佛看到了一个怎样的詹天佑？
教学案例三——二年级下册《青蛙卖泥塘》.....34	• 核心问题：小青蛙为什么要卖泥塘？青蛙是怎么卖泥塘的？最终它的泥塘卖出去了吗？
教学案例四——四年级下册《白鹅》.....41	• 核心问题：鹅的高傲具体表现在哪些方面？作者是通过哪些方法写出白鹅的高傲的？
教学案例五——五年级下册《田忌赛马》.....48	• 核心问题：田忌和齐威王比赛了几次？结果如何？田忌后来转败为胜的原因是什么？

### 反思篇

教学反思一——二年级上册《狐假虎威》.....53	• 锦囊要记：教师要引导学生树立正确的价值观；在实际生活中，我们要学聪明的狐狸用智慧与坏人做斗争，千万不要学狡猾的狐狸去骗人。
教学反思二——六年级上册《黑孩子罗伯特》.....56	• 锦囊要记：教师要找准学生学习中真实、关键、核心的问题，找到学生思维的“痛点”，深入剖析，对症下药，将问题设计贯穿到语文课堂教学设计、教学实施、教学评估的整个过程中，让教师

### 学习篇

阅读收获一——让“核心问题”引领阅读教学.....78	• 读余映潮《阅读教学艺术 50 讲》之收获
阅读收获二——有效提问成就精彩课堂.....80	• 读张静《浅谈语文课堂提问的技巧》之收获
阅读收获三——构建有效课堂，实现优质阅读.....84	• 读余文森《有效教学十讲》之收获
阅读收获四——重问题引领，促学生发展.....89	• 读张晓涛《课堂教学新变革》之收获
阅读收获五——课堂改变，学校就会改变.....95	• 读任雁堂《静悄悄的革命》之收获

### 书海拾贝

附：《小学语文“核心问题”引领有效阅读教学策略的研究》课题研究教师阅读推荐书目表。

## 7. 拓展阅读，落地生根。

研究落脚于课堂，课堂服务于学生。核心问题引领有效阅读教学，增强了学生自主学习能力，学生带着教师出示的学习目标去初读课文，完成对课文的整体感知，勾画圈点关键词句，质疑问难，提出问题。然后在老师的指导下采取小组合作的形式探究解决问题，学生之间相互探讨交流，不仅培养了学生的合作探究能力，还加强了学生之间相互沟通交流的能力，全面提升了阅读素养。阅读方法的习得，为学生课外拓展阅读铺就了康庄大道，学校教科室编制了《诵中华经典，读中外名著，做书香少年》的课外阅读计划和考核方案，激发阅读兴趣，推荐阅读书目，分享阅读收获，享受阅读快乐。老师们还编辑了《成长足迹》《书海拾贝》等读书成果集，记录了童年最美的时光和快乐。学校各年级学期初制定详细的课外阅读和古诗词背诵计划，每周三为经典诵读日，开展“阅读伴人生，书香润社区”“畅想春天，分享阅读”“书香飘逸校园，经典浸润童年”等丰富多彩的读书成果展示活动。伴着书香成长，乘着书香发展，终将会采撷一路芬芳。

### （三）推广运用阶段

#### 1. 调研访谈，深化研究。

2019年5月，实验组编制《基于核心问题的有效阅读教学策略实践研究》总结推广阶段师生问卷调查表，并撰写分析报告：调查看出研究成果实施以来，大部分语文教师课堂教学提问的意识和方法都发生了极大的转变。老师能够深入解读文本，研读开发教材，能够从不同角度进行核心问题设计，并鼓励学生自主发现问题、解决问题，学生学习语文的兴趣显著提高，阅读效率明显好转。

#### 2. 成果推广，辐射拓展。

教学研究带来了学生、教师、学校的共同成长，语文教师在实验组的带领和影响下，在新课程理念的不断冲击下，

学会了创造性地使用教材，智慧性地设计核心问题，使得课程变成一种动态、发展的过程，让更多课堂充溢着精彩的声音。

实验组充分利用名师效应，将研究的种子播撒的更广更远。负责人苟淑香老师多次在甘肃省“国培计划”和甘州区教师假期培训中做有关成果的专题讲座。研究成员依托名师工作室多次开展“联校教研”“送教下乡下校”活动，将成果推广到北街小学、西街小学和大满镇中心学校实践检验，通过上示范课、微讲座和研讨活动，把优质的课堂教学理念传播到更多老师心中，服务于更多的孩子。

2020年6月17日，实验组在精心筹划下隆重举行了《让阅读真正发生：基于核心问题的有效阅读教学策略实践研究》成果推广报告会，这次活动的主要分为三个部分：一是全体语文教师观摩研究成果应用展示课《白鹅》，执教教师苟淑香别致巧妙引导学生提出问题，小组合作指导学生解决问题，有效拓展阅读深化问题，充分体现了小学语文核心问题引领阅读教学的基本理念；二是参与成员刘芳进行成果推广讲座《聚焦核心问题，引领有效阅读》，结合教学案例展示核心问题的设计策略和阅读教学的有效实施；三是邀请高级教师、省级骨干教师郑鹏、李双寅、刘晓芸三位专家进行点评，他们一致认为此项成果的研究运用具有很强的针对性和现实性，为学校课堂教学注入活力，为教师专业成长指明方向，为孩子们阅读学习带来福音。

### 3. 测评分析，提升素养。

2020年3月，实验组编制了《学生阅读能力提升测试题》，试题依据国际阅读素养PIRLS测试，较科学地把阅读能力的构成因素分为三方面：获取信息的能力、解释信息的能力、反思和评价能力。通过测试，大部分学生可以快速发现短文中的关键信息和重要知识，还能够结合自身经验和生活实际

理解文本，做出深刻全面的解释，部分学生还能分析辩证，做出正确的判断，形成自己的观点和评价，学生阅读的广度、深度、高度都得到了不同层次的提升，为学生的持续全面发展奠定了坚实的基础。

#### 4. 总结发现，优化成果。

通过研究成果的全面深入实施和运用拓展，2021年6月，全体成员召开座谈会，充分发表自己的观点和建议，对小学语文核心问题引领有效阅读教学的策略在理论和实践上进一步进行了提炼和完善，形成了最终的研究成果。

### 三、成果的主要内容

（一）以理论反思为基础提炼出小学语文阅读教学核心问题设计的有效策略。

我们深入学习理论知识，大量阅读相关书籍，积极组织交流分享活动，主动撰写案例和反思。这些理性上的思考，让教师对核心问题认识和理解更加深刻透彻，并在教学方式的改变上自主探究，形成了有利于学生持续发展的有效阅读课堂教学的方法和策略。问题是课堂的生长点，我们要准确定位教学目标，提炼有牵引力的核心问题；奋力搅动学生思维，提炼有凝聚力的核心问题；真实关注学生情感，提炼有吸引力的核心问题；努力构建学生言语体系，提炼有支撑力的核心问题，触动学生思维的“痛点”，留给学生语言文字的“美点”，让教学自然无痕，灵动有声。

参与成员主持或参与的两项课题通过省级鉴定，4篇论文省级发表，1篇论文国家级获奖，6篇论文省级获奖。

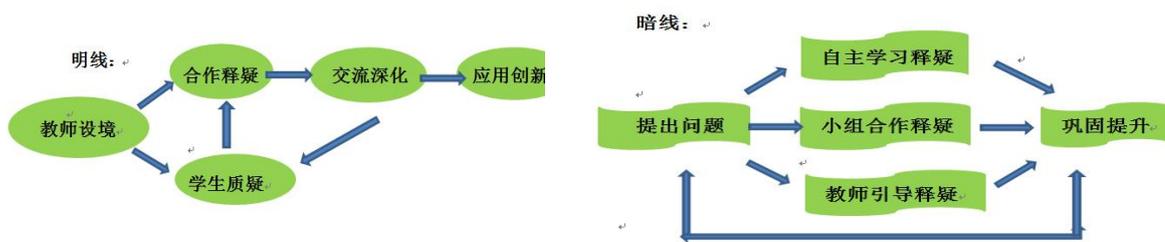
（二）以实践改进为手段形成了有效阅读“五问题”课堂教学模式。

#### 1. “有效阅读 ‘五问题’ 课堂教学模式”的核心内容

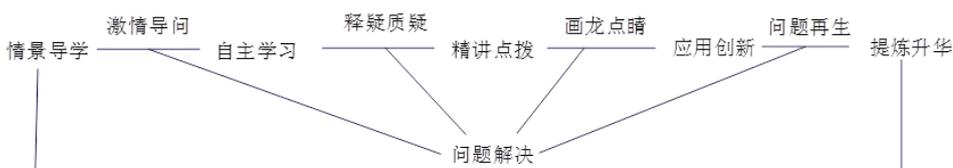
为：

**一个导向：**课堂教学设计以学生问题意识培养、解决问题、提出问题的能力训练为导向。

**两条基本线：**以问题设计与提出为明线，以思维训练为暗线。



**三种途径：**在课堂教学模式的具体实施过程中，以“自主学习，释疑质疑”、“合作学习，释疑质疑”、“教师引导，释疑质疑”三种途径来培养学生解决问题，提出问题的能力。三种途径层层递进，自主学习能解决的问题不求人，合作学习能解决的问题不问师，不仅能充分体现学生在学习中的主体地位，而且课堂在质疑、释疑、再质疑、再释疑……的反复中螺旋上升，提高效率。



**四维课堂素养目标：**“有效阅读 ‘五问题’ 课堂教学模式”旨在调动起学生的大脑，把课堂变成思索的课堂；引导学生横向拓宽、纵向深入地思索，把课堂变成思考的课堂；培养学生多方面思考，把课堂变成思维的课堂；引领学生会运用多种思维方式进行逻辑推理，把课堂变成思辨的课堂。

## 2. 以“四个步骤”为台阶助力教师专业化发展。

(1) 根据学科特点，制定授课基本流程。

为了让学生的学习真正做到从“问”开始，以“问”结束，调动学生动脑思考问题的积极性，实验组经过集思广益，本着学生的课堂学生做主，充分结合语文学科特点和学生年龄特点，制定了授课基本流程。



### （2）通过大量实践，完善课堂教学模式。

理论上制定了初步模式后，由实验教师上研究课，组织教师观课议课，发现存在的问题与不足，坚持每周一次调度会，针对问题展开讨论，寻求解决问题的途径和方法进而改进教学，形成比较固定的模式之后开始上观摩课。我们邀请全校语文教师一起听课，揣摩“五问题”授课模式的优缺点和学生阅读有效性的实与强，进一步完善教学模式。

### （3）开展业务比赛，优化课堂教学效果。

第一：课堂教学大比武。实验组教师采用“同课共构异讲”的方式进行，对观课记录进行了改进，设计了以学生提出问题的质量为主要评价标准的专用观课纸，通过教师的教和学生的学进行综合评价。

第二：教学论文评选。我们每学期举行一次“问题驱动”教育教学论文评选，并鼓励老师们积极投稿，学期末根据论文评选情况按等级按数量进行个人量化积分和奖励。

第三：教学案例评选。我们每学期举行两次优质案例评选，促使教师研究问题形成策略，实践改进导向课堂，优化

教学效果。

第四：实验优秀教师评选。每学期开展一次优秀教师评选活动，评价教师对“核心问题”引领课堂的调控能力，引导学生发问的能力，组织学生解决问题的能力。

（4）发挥示范引领，推广完善研究成果。

“有效阅读‘五问题’课堂教学”经过了创立、研讨、观摩和修改之后，逐步形成了一整套行之有效的教学模式。课题组成员及时亮出示范课，做到了资源开放、课堂开放，以此让全体教师丰富视野，开阔思路，提高课堂效率，更好的使用此教学模式，并发现问题，诊断问题，及时研讨完善改进课题成果。

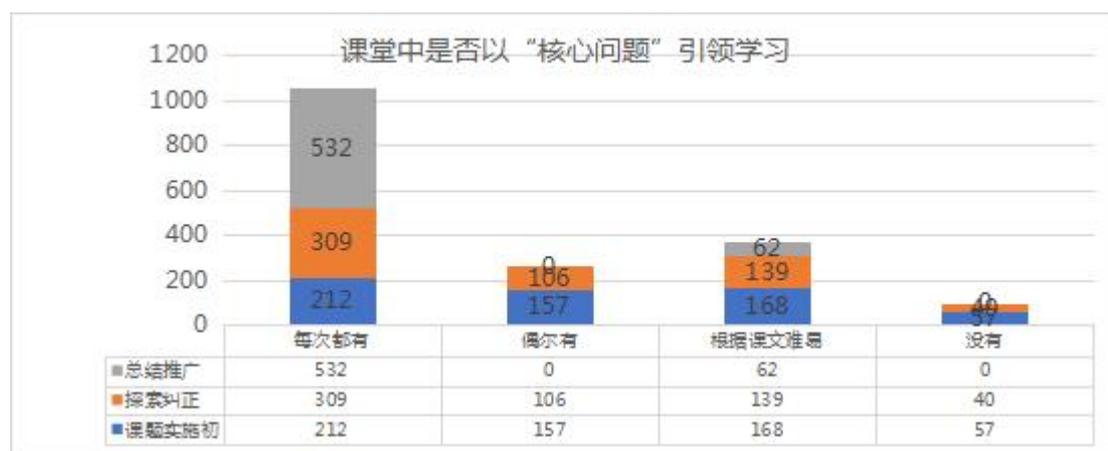
参与成员 8 节优质课获奖，一位教师荣获省级教学竞赛一获奖，指导 2 位学生作文获奖。

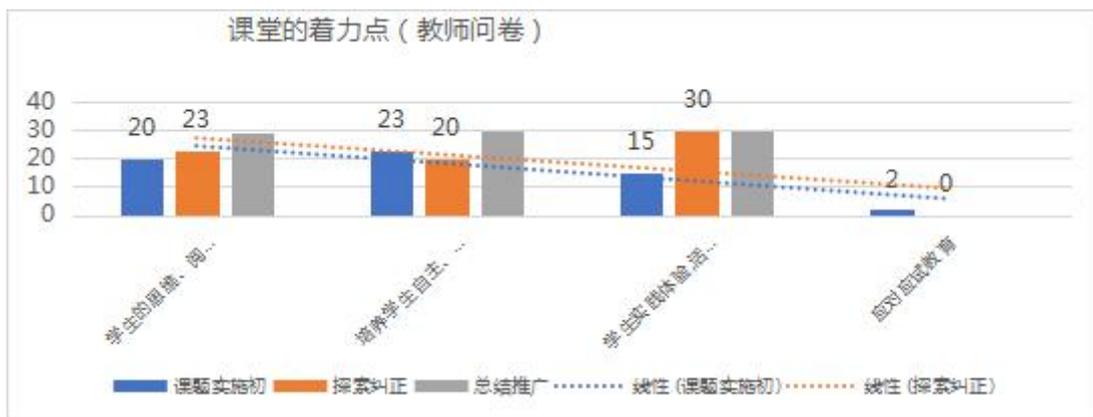
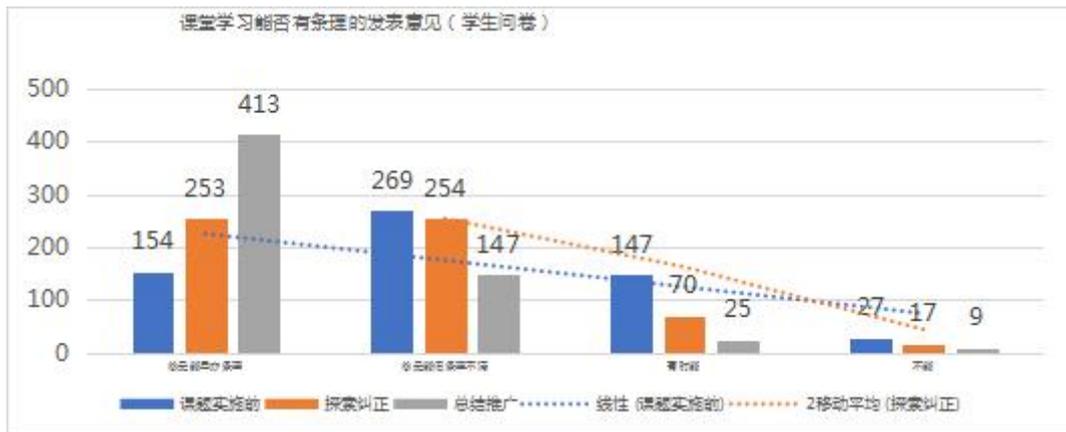
（三）以观察分析为载体，建立了全方位立体式观课体系。

好的问题来源于学生，语文课堂教学要问计于生，深入发现核心问题的力量之源；探究生成，科学形成核心问题的真实架构；辨析提炼，准确定位核心问题的终极目标。实验组编制《教师课堂提问有效性观察量表》《学生课堂活动观察统计表》，观课者按照问题主次和能级进行观察分析，并记录学生个体课堂活动情况，提出合理化的建议。



“以问开始，以问结束”的课堂创新结构。一主五翼的核心构建，以激励、强化学生在教学过程中的主体参与意识为着眼点，以帮助学生学会学习、学会发现问题、分析问题、培养学生创造性解决问题的能力为宗旨，创设一种有利于学生发展的、开放而又活泼的学习氛围，努力让学生形成既是基于自己的理解力，又是走向开放、多元的，去探索未知的学习意识。课题成果“核心问题”引领有效阅读教学“五问题”模式的实践应用，像一个火把引领学生前行，通览文本大意，延伸阅读广度；加深文本理解，提高阅读质量；紧抓重点词句，增进阅读深度；升华文本情感，提升阅读品味，全面提高语文素养。





教师已经具有核心问题引领课堂阅读的意识，课堂提问的科学性、艺术性已发生较大的转变，着力于启发、引领、创新，而学生的学习行为已经迈向了积极主动，开始对阅读产生了浓厚的兴趣。教有法而无定法，学生每天都是新的，在教学活动中，提问的方法、过程、内容、途径、角度并不是一成不变的，这需要我们不断提升教师理论水平，优化提问策略，启迪学生智慧，培养学生思维，提升学生素养。积极运用研究成果，分利用教研云平台、三个课堂、教研共同体等扩大研究网络，铺开教研受益面，吸百家之长，采多方意见，丰富教学经验，扎实理论基础，为甘州教育酿造芳香。